Karta pracy z tematami i zadaniami dla uczniów klasy 3a 9 czerwca

Blok tematyczny: Szczęśliwej drogi
Temat dnia: Pływają, latają, chodzą…
Edukacja polonistyczna

Temat: Czytanie opowiadania Anny Sójki „Jak lew Leon liczył zwierzęta". Reklamowanie swojego ulubionego zwierzęcia. Wpisywanie do zdań przysłówków. Określanie liczby przymiotników.

Edukacja przyrodnicza

Temat: Czytanie informacji o sposobach poruszania się zwierząt. Cechy zwierząt umożliwiające im życie w określonym środowisku. Przygotowanie graficznej mapki z wybranymi przedstawicielami zwierząt wykonującymi określony ruch. Obejrzenie zdjęć zwierząt mających więcej niż 4 nogi oraz zdjęć zwierząt, które wykorzystują swoje kończyny do tzw. „"zadań specjalnych.

1.Przeczytaj opowiadanie Anny Sójki „Jak lew Leon liczył zwierzęta".

Anna Sójka

Jak lew Leon liczył zwierzęta

Lew Leon był królem zwierząt. Pewnego dnia postanowił sprawdzić, ilu mieszkańców liczy jego królestwo.

– Niech jutro wszyscy stawią się przed moim obliczem – powiedział i rozkazał papugom, żeby czym prędzej zaniosły jego słowa zwierzętom.

Jak chciał, tak się stało. Następnego dnia z czterech stron świata zaczęli nadciągać mieszkańcy lasów, dżungli, łąk, pustyń, a nawet bardzo dalekich arktycznych równin. Zwierzęta stanęły grzecznie jedno za drugim, a lew Leon zasiadł na tronie, przesuwał koraliki liczydła i zapisywał swych poddanych w wielkiej księdze:

– Raz… dwa… trzy… – Na początku wszystko szło wspaniale. Ale ponieważ zwierząt było coraz więcej i więcej, wkrótce zaczęły się popychać, tłoczyć, nadeptywać sobie na palce albo kopyta, dziobać, gryźć i pokrzykiwać. Już nie stały grzecznie jedno za drugim.

– Spokój! – huknął lew, lecz nic to nie pomogło. Nie sposób było policzyć takiej ciżby. Monarcha zgubił się w rachunkach.

Nie był pewien, którego z poddanych już odliczył, a którego jeszcze nie. Wziął więc czarną farbę i postanowił jednym pociągnięciem pędzla znaczyć każde zwierzę, które zapisał w księdze. Ledwie jednak zaznaczył słonie, nosorożce i hipopotamy, te wskoczyły do rzeki i całe zrobiły się szare od farby. Pingwinom tak spodobało się drapanie pędzla po plecach, że kazały się pomalować prawie w całości, zebry zaś i tygrysy zaczęły brykać i skakać, tak że lew pomalował je w pasy. Farba chlapała na prawo i lewo. Lampartom zostawiła na sierści cętki, a niektórym kotom czarne plamy. Kruki i pantery wpadły przypadkiem do wiadra z farbą i wyszły z niego całkiem czarne.

W końcu król zwierząt miał dosyć tego zamieszania.

– Cisza!!! – krzyknął, jak umiał najgłośniej. – Wracajcie do siebie!

I zrezygnował z liczenia swoich poddanych. Całe szczęście, bo niewiele brakowało, aby wszystkie zwierzęta były szare lub czarne, a to byłoby przecież bardzo, bardzo nudne.

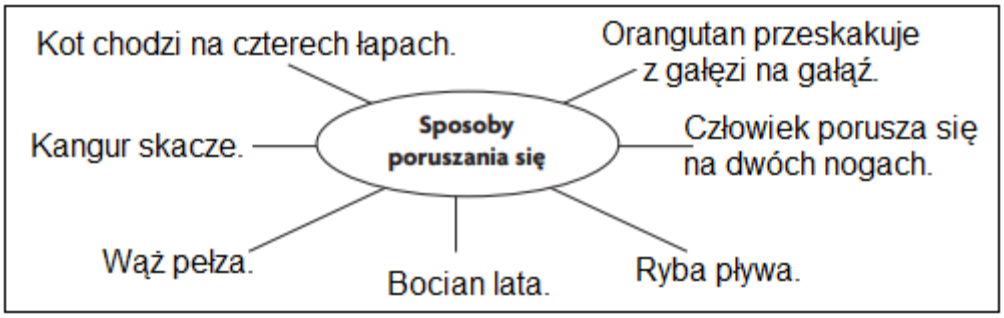
2.Po przeczytaniu tekstu odpowiedz ustnie na pytania:
• Co chciał zrobić lew Leon?
• Jakie zwierzęta przybyły na wezwanie lwa?
• Czy udało się Leonowi policzyć swoich podwładnych?
• Jaki był powód problemów lwa z policzeniem zwierząt?
• Na jaki pomysł wpadł Leon?
• Co wyniknęło z problemów lwa?
• Jak myślicie, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do warunków, w jakich żyją?
• Dlaczego zwierzęta mają różne ubarwienie ciała?
• Czym jeszcze różnią się od siebie zwierzęta?

3.Praca w podręczniku s. 86-87
Przeczytaj tekst „Ruch" w podręczniku. Na jego podstawie wymień sposoby poruszania się zwierząt.

4.Praca w zeszycie do j. polskiego **– zapisz.**

Chodzenie, skakanie, wspinanie się, latanie, pływanie, pełzanie – jest to zmiana położenia organizmu, czyli ruch.
Osiadły tryb życia – organizmy nie zmieniają swojego położenia, zawsze są w tym samym miejscu.

- Wydrukuj i wklej lub przerysuj i napisz w zeszycie schemat, który pokazuje różne sposoby poruszania się.



Podaj inne niż w tekście przykłady zwierząt poruszających się na czterech nogach.
(Są to np. niedźwiedzie, lisy, sarny, psy, konie, bawoły, krowy).
Na podstawie tekstu w podręczniku s. 86-87 wymień cechy, które umożliwiają zwierzętom pływanie, latanie lub wspinanie się.
5.Obejrzyj kilka zdjęć zwierząt, które wykorzystują swoje kończyny do tzw. „”zadań specjalnych.

Zając szarak

Kozica tatrzańska

Łoś euroazjatycki

Foka szara

Nietoperz borowiec wielki

Polatucha

Gibon

6.Praca w kartach pracy s. 89- ćwiczenie 1, 2, 3

Ćwiczenie 1- łączenie obrazków zwierząt z informacjami dotyczącymi sposobów poruszania się.

Połącz liniami nazwy sposobów poruszania się ze zdjęciami zwierząt oraz z określeniami cech, które umożliwiają taki rodzaj ruchu. Sprawdź poprawność wykonania ćwiczeń

Ćwiczenie 2- wskazywanie cech geparda.

Przeczytaj informacje umieszczone w ramkach, dotyczące gepardów. Rysują kropki przy tych cechach, które umożliwiają gepardom rozwijanie dużych prędkości. Sprawdź poprawność wykonania ćwiczenia.

Ćwiczenie 3- rozróżnianie organizmów ze względu na tryb życia.

Podkreśl na czerwono nazwy zwierząt osiadłych, na niebiesko – pływających, na żółto – latających, a na zielono – wspinających się na drzewa. Sprawdź wyniki swojej pracy.

7.Wyszukiwanie zwierząt, mających więcej niż cztery nogi.

Spójrz na poniższe ilustracje.

Pająk – 6 par odnóży, w tym 4 pary odnóży krocznych.	**Krab –** 10 nóg, w tym 2 odnóża kroczne przekształcone w szczypce.
Homar – 4 pary odnóży krocznych.	**Rak –** 19 par odnóży.

8.Zadanie dla chętnych

Narysuj w zeszycie jedno z tych zwierząt i przepisz informację, która znajduje się pod obrazkiem

9.Czy pamiętasz, czym są przysłówki i na jakie odpowiadają pytanie i czym są przymiotniki.

Przeczytaj informacje w ramkach.

Przysłówki są określeniami czasowników, np. szybko biegają, zwinnie skaczą.

Przymiotniki są określeniami rzeczowników, np. najszybszy gepard, opływowy kształt.

10. Praca w kartach pracy s. 90- ćwiczenie 4, 5, 6

Ćwiczenie 4- wpisywanie do zdań przysłówków

Na podstawie tekstu w podręczniku wpisz do zdań przysłówki. Następnie podkreśl wyrazy, do których się one odnoszą. Odczytują zdania. Sprawdź poprawność wykonania ćwiczenia.

Ćwiczenie 5- przepisywanie zdania i podkreślanie w nim przymiotników.

Odszukaj w tekście „Ruch” w podręczniku zdanie o kangurach z czasownikiem skaczą. Przepisz je i podkreśl przymiotniki. Otocz pętlą wyrazy, do których odnoszą się podkreślone przymiotniki. Określ ustnie ich liczbę.
Ćwiczenie 6 - odgadywanie nazwy najszybszego ptaka.
Podaj nazwy zwierząt pokazanych na ilustracjach i wpisz je w okienka. Ułóż hasło z zaznaczonych liter i dokończ nim zdanie. Przeczytaj całą informację.
Do sprawdzenia prześlij polonistyczna kartę pracy s. 90- w ciągu dwóch dni.

Edukacja matematyczna
Temat: Sprawdzanie wiadomości matematycznych dotyczących obliczeń zegarowych

1.Praca w podręczniku s.80 – zadanie 1, 2 – wykonaj ustnie. Poniżej znajdziesz kilka podpowiedzi.
Zadanie 1
Odczytaj godziny i wskaż zegar, który je pokazuje.
Zadanie 2 - analizowanie tabeli z rozkładem odjazdów i przyjazdów pociągów.
Przyjrzyj się tabeli z rozkładem odjazdów i przyjazdów pociągów. Na podstawie informacji zamieszczonych w tabeli odpowiedz na pytania.
Zadanie 3
Rozwiązanie zadań z treścią napisz w zeszycie.

2. Praca w kartach pracy s.75- zadanie 1, 2, 3
Zadanie 1- zaznaczanie godzin na zegarach.
Zaznacza na zegarach godziny zgodnie z podpisami. Sprawdza poprawność wykonania zadania. Następnie odczytaj godziny w inny sposób niż podany w podpisie.
Zadanie 2- odpowiadanie na pytania na podstawie rozkładu jazdy pociągów.
Na podstawie tabeli z rozkładem odjazdów pociągów z różnych miast i przyjazdów do Bielska-Białej odpowiedz na pytania. Potrzebne obliczenia wykonaj w pamięci lub na zegarze. Zapisz odpowiedzi. Sprawdź poprawność wykonania zadania.
Zadanie 3- rozwiązywanie zdania trudniejszego.
Przeczytaj treść zadania. Oblicz rok, w którym Maria Skłodowska-Curie wraz z mężem wspinała się na Rysy, jeśli wiadomo, że szczyt został zdobyty w 1840 roku, a małżeństwo Curie zdobyło szczyt 59 lat później

Poniżej znajdziesz kilka podpowiedzi. Jeśli udzieliłeś(aś) takich odpowiedzi zrobiłeś(aś) to dobrze
-Odpowiedzi na pytania do zad. 1 z podręcznika s. 80
C, B, D, A, B, D
-Odpowiedzi na pytania do zad. 2 z podręcznika s. 80

- ✓ 12 godz. 23 min+ 15 min=12 godz. 38 min
  Przyjedzie do Wrocławia o godzinie 12.38
- ✓ 10 godz. 09 min – 9 godz. = 1 godz. 09 min
  Pociąg z Katowic do Wrocławia wyjeżdża o 1 godzinę 9 minut później od pociągu z Katowic do Częstochowy.
- ✓ 10 godz. 59 min – 9 godz. = 1 godz.59 min
  Pociąg z Katowic do Częstochowy jedzie 1 godz. 59 min.