Karta pracy z tematami i zadaniami dla uczniów klasy 3a 18 maja

**Blok tematyczny: Śladami naszych przodków**
**Temat dnia: Niedźwiedzie**

**Edukacja polonistyczna**
Temat: Rozwiązywanie zagadki. Opisywanie niedźwiedzia. Czytanie baśni „Jak niedźwiedź ogon postradał". Czytanie zdań. Czytanie zasad zachowania się podczas spotkania z niedźwiedziem. Odczytywanie i zapisywanie hasła. Słuchanie tekstu o niedźwiedziach. Porównywanie niedźwiedzi. Wskazywanie miejsca występowania niedźwiedzi. Szukanie tropu niedźwiedzia.

1.Wprowadzenie do tematu lekcji – rozwiązanie zagadki

Są to duże i piękne zwierzęta.
W wysokich górach, w lasach mieszkają.
Zimowych dni nie pamiętają,
bo wszystkie smacznie je przesypiają.

1.Praca z podręcznikiem s.58-59
Przeczytaj tekst o niedźwiedziach
Odpowiedz ustnie na pytania:
• Jakie niedźwiedzie żyją w Polsce?
• Gdzie mieszkają?
• Czym się żywią?
• Jak nazywa się legowisko niedźwiedzi?
• Jak długo matka opiekuje się młodymi niedźwiadkami?
• Jaki niedźwiedź jest najbardziej niebezpieczny?
• Jakie futro ma niedźwiedź czarny baribal?
• Gdzie mieszka panda wielka?
• Dlaczego nie można dokarmiać dzikich zwierząt, ani się do nich zbliżać?
2.Praca w zeszycie do j. polskiego
Opisz wygląd i zwyczaje niedźwiedzia brunatnego.

**Opis**

Zapamiętaj!

Opis to wypowiedź, która informuje kogoś o przedmiocie, postaci, sytuacji, ważnym przeżyciu. Pisząc opis pamiętaj o jego elementach tj.:
**- tytuł**
**- wstęp**
**- rozwinięcie**
**- zakończenie**
Uwaga! Pamiętaj o przynajmniej 3 akapitach i tytule, czyli każdą część opisu pisz od nowego akapitu.

**W każdym opisie musi wystąpić:**
⟹ TYTUŁ :(co lub kogo opisujemy)
⟹ **WSTĘP:** (Przedstawienie postaci).

⟹ **ROZWINIĘCIE:** (Jak wygląda? W jaki sposób się porusza?)

⟹ **ZAKOŃCZENIE:** (Czy ją lubisz?)

**Każdą część pracy (opisu) należy zacząć pisać w nowej linii, stosując akapit (wcięcie w tekście).**

3.Obejrzyj zdjęcia różnych niedźwiedzi brunatnych

niedźwiedź grizzly

niedźwiedź kodiak

niedźwiedź okularowy

niedźwiedź Biruang malajski

niedźwiedź himalajski

niedźwiedź wargacz

4.Praca w kartach pracy s.58- ćwiczenie 1, 2, 3

Ćwiczenie 1

Po obejrzeniu powyższych zdjęć i w podręczniku s. 58-59 podpisz pełnymi nazwami niedźwiedzie przedstawione na ilustracjach. Podpisz je małymi literami, to nie są nazwy własne. Otocz pętlą zdjęcie przedstawiające niedźwiedzia występującego w Polsce.

5. Wybierz dwa gatunki niedźwiedzi i ustnie je porównaj.

6. Czy wiesz, dlaczego niedźwiedzie nie mają ogona? Jeśli nie wiesz, przeczytaj baśni „Jak niedźwiedź ogon postradał", którą przełożył Jan Brzechwa.

**Jak niedźwiedź ogon postradał**

Była sobie niegdyś lisica, obok zaś w lasku mieszkał niedźwiedź.

Często spotykali się, rozmawiali i porównywali swoje ogony. W owych czasach niedźwiedź miał ogon puszysty i długi.

Pewnego razu mówi lisica do niedźwiedzia:
– Pójdę, nałowię rybek, mam chęć na świeże rybki!
Niedźwiedź zapytał:
– Jakże będziesz, siostrzyczko, gołymi łapami ryby łowić?
Lisica powiada:
– Całkiem zwyczajnie: wsunę ogon w przerębel, a ryby same przyjdą – bardzo lubią czepiać się ogona.
I lisica udała się na połów. Akurat ludzie łowili w tym miejscu ryby. Lisica położyła się na drodze, leży jak martwa.
Nałowili ludzie ryb, wrzucili do sanek i odjechali.
Na drodze ujrzeli lisicę i wrzucili ją na worek z rybami. Lisica przegryzła worek, powyrzucała wszystkie ryby na drogę, po czym uciekła.
Siedzi lisica i zajada ryby. Niedźwiedzia zazdrość wzięła – pomyślał sobie:
„W ten sam sposób i ja mogę ryb nałowić. Mój ogon nie gorszy przecież od lisiego!”.
Poszedł niedźwiedź nad rzekę, wsunął ogon w przerębel i siedzi.
Długo tak siedział. Sprzykrzyło mu się. Myśli: „Ano, zobaczę, powinno być już sporo ryb na ogonie!”.
Chce wyciągnąć ogon z wody, a tymczasem ogon przymarzł. Jął niedźwiedź szarpać ogon ze wszystkich sił, aż go sobie urwał.
Odtąd niedźwiedzie nie mają ogona.
Po przeczytaniu baśni odpowiedz ustnie na pytania:
• Jak spędzali czas lisica i niedźwiedź?
• Na co miała chęć lisica?
• Co zrobiła?
• Jakiego użyła podstępu?
• O co zazdrosny był niedźwiedź?
• W jaki sposób chciał nałowić ryb?
• Co stało się z ogonem niedźwiedzia?
7.Popatrz na mapę świata, która wskazuje miejsca występowania niedźwiedzi-
plakat z mapą świata prezentujący obszary zamieszkane przez niedźwiedzie (wykonany przez WWF pobrany ze strony http://cargocollective.com)

8.Praca w kartach pracy s.58
Ćwiczenie 2
Przeczytaj zdania. W okienkach przy prawdziwych zdaniach wpisz P, a przy fałszywych F. Sprawdź poprawność wykonania ćwiczenia.
Ćwiczenie 3
Przyjrzyj się uważnie rysunkowi tropu niedźwiedzia. Znajdź ten trop wśród innych tropów widocznych na śniegu i otocz go pętlą.
9.Praca w kartach pracy s.59- ćwiczenie 4 i 5
Ćwiczenie 4
Przeczytaj, jak należy się zachować, w przypadku spotkania niedźwiedzia podczas spaceru po górach. Skorzystaj z tekstu „Uwaga, niedźwiedź!" w podręczniku s. 58, przyjrzyj się zdjęciom i dopisz dwie inne rady dla turystów.
Ćwiczenie 5
Przeczytaj sylaby. W pierwszym rzędzie podkreśl co drugą sylabę od prawej strony, a w drugim – od lewej. Z pozostałych sylab odczytaj hasło i je zapisz. Przyjrzyj się ilustracji i spróbuj wyjaśnić, co oznacza zapisane powiedzenie Podaj przykłady niedźwiedzich przysług z własnego życia. Następnie uzupełnij zdanie odgadniętym powiedzeniem w odpowiedniej formie.
Podpowiedź:
(Niedźwiedzia przysługa - przysługa niepotrzebna, przynosząca szkodę, przysługa nie w porę).
**Ciekawostki**
Miś koala chociaż jest nazywanym misiem, to jednak nim nie jest.
Panda swego czasu uważana była za szopa.
Strony internetowe o niedźwiedziach
Strona o wszystkich gatunkach niedźwiedzi
http://niedzwiedzie.pl/
Ciekawostki o pandzie
https://sites.google.com/site/ogrodzoologicznywzamosciu/home

**Wych. fizyczne**
Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z piłką.
https://www.youtube.com/watch?v=CEyba0BvBUE Andrzej i niezapomniana zabawa - WF Dla Dzieci Online #3 - Treningi dla Twojego Dziecka w Domu - 19 min 30 s.

**Edukacja matematyczna**
Temat: Utrwalenie pisowni liczb pięciocyfrowych. Rozwiązywanie sudoku. Rozwiązywanie zadań tekstowych.
1.Praca w kartach pracy – zadania dodatkowe s. 91 zadani 1, 2, 3, 4

**Karta pracy zdalnej -podsumowanie 28 tygodnia nauki -matematyka**

**…….**

**imię, nazwisko, klasa 3a**

**5.** Oblicz, ile to jest metrów.

2 km = ☐ m  3 km = ☐ m  6 km = ☐ m

**6.** Rozwiąż zadanie. Zapisz obliczenia i uzupełnij odpowiedzi.

Dzieci z klasy 3 b poszły na wiosenną wycieczkę do lasu oddalonego od szkoły o 1500 m. W lesie przeszły 2000 m i wróciły do szkoły tą samą drogą. Ile metrów długości miała cała trasa wiosennej wycieczki klasy 3 b? Ile to jest kilometrów?

Odp.: Cała trasa wiosennej wycieczki miała ☐ m długości.

To jest ☐ km.

**7.** Oblicz, ile to jest ton i kilogramów.

3000 kg = ☐ t  3540 kg = ☐ t i ☐ kg

1500 kg = ☐ t i ☐ kg

**8.** Rozwiąż zadanie. Zapisz obliczenia i odpowiedź.

Do osiedlowej piaskownicy w poniedziałek wsypano 2 tony i 500 kg piasku. We wtorek dowieziono jeszcze 1 tonę i 300 kg piasku. Ile ton i kilogramów piasku wsypano w ciągu dwóch dni do piaskownicy?

Odp.: ☐

**Do sprawdzenia prześlij tylko dodatkową kartę podsumowującą 28 tydzień nauki- w ciągu 2 dni.**

**Edukacja muzyczna**
Temat: Utrwalenie piosenki „Na majówkę”. Poznanie instrumentów dętych.
1.Zaśpiewaj piosenkę „Na majówkę”.
https://www.youtube.com/watch?v=6N5xHLANJEs
Słowa znajdziesz polonistycznych w kartach pracy s. 112
2.Wysłuchaj brzmienia wybranych instrumentów dętych: trąbki, puzonu, waltorni i tuby, klikając na ten link
https://epodreczniki.pl/a/jak-wyczarowac-muzyke-z-powietrza---instrumenty-dete-blaszane/DhFLX5SYu
Nie wykonuj pozostałych ćwiczeń z tej strony.

**Jak powstaje dźwięk w instrumentach dętych?**
W instrumentach dętych źródłem dźwięku jest drgające powietrze, stąd też inna nazwa tych instrumentów to aerofony, od greckiego słowa *aeros* oznaczającego powietrze i *phoné* oznaczającego dźwięk. Wysokość dźwięku w tych instrumentach zależy od długości piszczałki (rury). Im piszczałka dłuższa, tym dźwięk jest niższy i odwrotnie - im krótsza, tym dźwięk instrumentu wyższy. Zależność tę najłatwiej jest zaobserwować w organach piszczałkowych. Barwa dźwięku w instrumentach dętych zależy m.in. od materiału, z jakiego są wykonane, kształtu, grubości piszczałki, wibratora np. stroika.
3.Przeczytaj tekst o instrumentach dętych w podręczniku s. 119. Odpowiedz na pytania:
• Co jest źródłem dźwięków w instrumentach dętych?
• W jaki sposób dźwięki mogą wydobywać się z tych instrumentów?
• Na jakie grupy dzielimy instrumenty dęte?
Na podstawie tekstu w podręczniku s. 119 wskaż różnice i podobieństwa między klarnetem a puzonem.
3.Praca w kartach pracy s. 109- ćwiczenie 1, 2 i 4 ( nie wykonuj ćwiczenia 3)- **prześlij do sprawdzenia w ciągu 2 dni.**