Karta pracy z tematami i zadaniami dla uczniów klasy 3a 6 maja

Blok tematyczny: Mój dom
Temat dnia: Z wizytą w pasiece

Edukacja przyrodnicza i polonistyczna
Temat: Czytanie opowiadania Cecylii Lewandowskiej „Pasieka" lub obejrzenie filmików „Z kamerą wśród pszczół ". Czytanie tekstu o pszczołach i pszczelarzach. Opisywanie wyglądu pszczoły. Pisanie notatki o pracy pszczelarza. Wyjątki od zasady pisowni rz po spółgłoskach. Zapisywanie zdań. Rola pszczół w ekosystemie. Odróżnianie pszczoły od osy, trzmiela i szerszenia.

- Wprowadzenie (obejrzyj filmiki lub przeczytaj tekst „Pasieka")

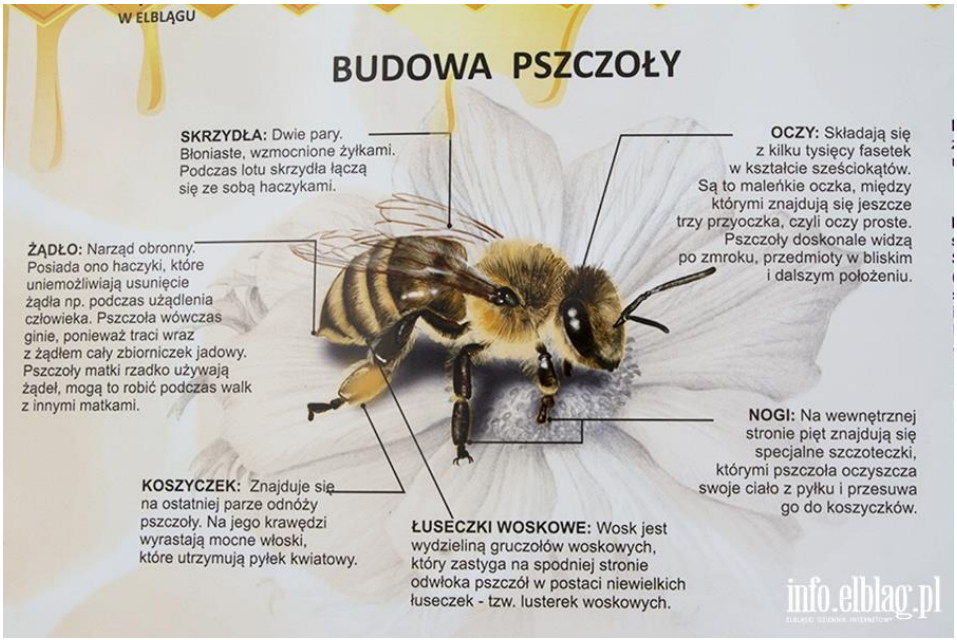
- Jeśli masz dostęp do Internetu obejrzyj 3 krótkie filmiki „Z kamerą wśród pszczół"
Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 1 - https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTNnE
Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 2 - https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c
Z kamerą wśród pszczół | Odcinek 3 - https://www.youtube.com/watch?v=exknqkNNFGg
lub
- Przeczytaj opowiadania Cecylii Lewandowskiej „Pasieka".

Pasieka

W ogrodzie wśród czereśni rzędem stoją ule. Jest ich wiele. Każdy innej barwy. Czerwony, żółty, biały, niebieski. Każdy ul przypomina prawdziwy domek wiejski. Ma stromy, dwustronny daszek. Każdy, chociaż brak w nim okien, ma dwa wyloty. Tędy pszczoły wylatują z wnętrza ula, gdy jest ciepło. Tędy również śpieszą z powrotem. Dla wygody pszczół pszczelarz umieścił pod wylotem małą deskę. Z mostka tego jak samolot z lotniska wylatuje w świat mała pszczoła. Na mostku tym odpoczywa, gdy przyleci obciążona. W ulu jest ciemno, lecz przytulnie. W lecie nie jest za gorąco. W zimie mróz nie dokucza. Dobrze pszczołom w małym ulu. Więc brzęczą wesoło. Pracują ochoczo. Rosną w siłę. Wciąż ich więcej. Znoszą skrzętnie nektar i pyłek. Wonny pyłek zbierany z kwiatów jest pokarmem tylko dla pszczół. Ludziom wcale nie smakuje. Jedzą go tylko jako lekarstwo. Za to miód, który pszczoły robią z nektaru, jest nie tylko dla pszczół, ale także dla człowieka bardzo smaczną słodyczą. Pszczoły, gdy pogoda sprzyja, zbierają dużo nektaru, robią miodu więcej, niż same mogą zjeść. Toteż zazwyczaj wystarcza miodu i dla pszczół, i dla ludzi. Miód jest smaczny i bardzo zdrowy. Każde dziecko w Polsce może dostać trochę miodu na chleb rano czy wieczorem. Każde może zjeść piernik, który piecze się na miodzie. A równocześnie niech pomyśli wtedy o tym, że przysmak ten zawdzięcza wytrwałej pracy wielkiego społeczeństwa małych, skrzętnych pszczół.

- Po przeczytaniu tekstu odpowiedz ustnie na pytania:
• Jak wyglądają ule?
• Jak nazywa się teren z ustawionymi ulami?
• Do czego pszczołom służy mostek?
• Jakie warunki panują w ulu?
• Czym zajmują się pszczoły?
• Co ludzie robią z nadmiarem miodu w ulach?

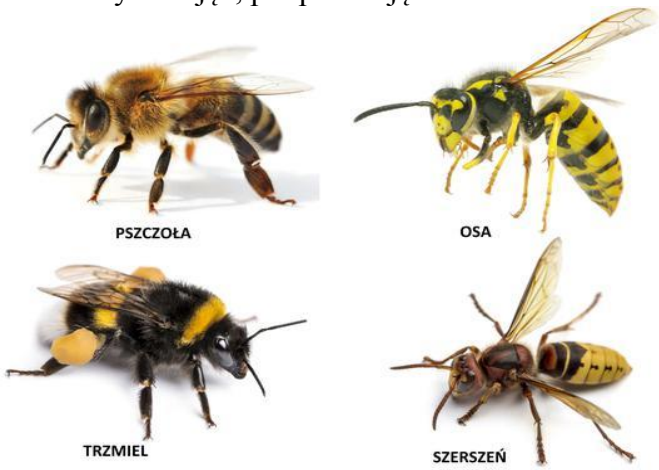
1.Praca z podręcznikiem s.24
Obejrzyj zdjęcia pszczoły. Opisz ustnie jej wygląd.



2. Praca z podręcznikiem s.24- 25- przeczytaj tekst „W pasiece”
Spróbuj wyjaśnić, dlaczego pszczoły są ważne dla ludzi i przyrody. Informacje zapisz w tabeli.
Przerysuj tabelę do zeszytu (lub wydrukuj i wklej).

Znaczenie pszczół	
dla ludzi	**dla przyrody**
Dzięki nasionom, które powstają w wyniku zapylenia rośliny przez pszczoły, ludzie mają pożywienie. Pszczoły produkują miód, który podnosi odporność, wspomaga leczenie wielu chorób. Od pszczół człowiek pozyskuje pyłek kwiatowy, propolis, wosk pszczeli, mleczko pszczele. Wszystkie te wydzieliny i ziarna mają właściwości lecznicze	Pszczoły zapylają rośliny kwiatowe, które wydają owoce i nasiona. Umożliwiają przetrwanie wielu gatunkom roślin, zwiększają plony.

3. Praca w kartach pracy s.22- ćwiczenie 2
Uzupełnij zdanie wybranymi wyrazami z ramki tak, aby było prawdziwe.
4.Praca z podręcznikiem s.24
Na podstawie tekstu w podręczniku i filmików wymień skład roju. Opowiedz, jaką rolę pełnią w rodzinie pszczół: królowa, robotnica, truteń.
5.Praca w kartach pracy s.22- ćwiczenie 1
Przytaj tekst dotyczący wyglądu pszczoły, osy, szerszenia i trzmiela. Na podstawie przeczytanego tekstu i zamieszczonych zdjęć, podpisz zdjęcia nazwami owadów.



6. Praca w zeszycie do przyrody lub j. polskiego. Na podstawie informacji w podręczniku, filmikach i własnych napisz notatkę o pracy pszczelarza.
Może to być przepisana poniższa notatka, możesz napisać ją samodzielnie.

Praca pszczelarza

Praca pszczelarza wymaga dużej wiedzy i doświadczenia. Może też być niebezpieczna ze względu a ryzyko użądleń. Pszczelarze noszą ubrania ochronne, bluzy, kombinezony, specjalne kapelusze z siatką i rękawiczki. Aby uspokoić pszczoły używa się odkurzacza, małego pojemnika, w którym żarzy się spróchniałe drewno, dzięki czemu powstaje gęsty nieszkodliwy dla owadów dym. Zebrane z ula plastry miodu wkłada się do miodarki, która odwirowuje miód. Miód spływa na dno naczynia i stamtąd zbiera się go do słoików. Pszczelarze muszą zadbać by w pobliżu uli rosły odpowiednie rośliny, a których pszczoły zbiorą nektar. Niektórzy przenoszą ule w miejsce kwitnienia kwiatów, by uzyskać miód o określonym smaku. Dawniej zbieraniem miodu zajmowali się bartnicy. Hodowali oni pszczoły w wydrążonych pniach zwanych barciami.

7.Praca w kartach pracy s.22- ćwiczenie 3
Z sylab w plastrze miodu ułóż jak najwięcej wyrazów związanych z pszczołami i pszczelarstwem. Zapisz je.

8. Praca w kartach pracy s.23- ćwiczenie 5
Pokoloruj ramki z wyrazami należącymi do rodziny wyrazu pszczoła.
Przypomnienie – Co to jest rodzina wyrazów.

9. Wyjaśnienie pojęć pasieka i rój
Pasieka - teren z ustawionymi ulami. Jako pasiekę określa się też wszystkie ule danego właściciela – pszczelarza, wraz z jego budowlami i urządzeniami pasiecznymi, ułatwiającymi pracę w pasiece.

Rój- nowa rodzina pszczela opuszczająca wraz z matką gniazdo; też: pszczoły, osy, trzmiele żyjące w jednym gnieździe lub ulu. Rój to również kłębiąca się, latająca gromadnie masa owadów.

10.Praca w kartach pracy s.23- ćwiczenie 6
Uzupełnij wyrazy dwuznakiem sz. Zapamiętują pisownię wymienionych wyrazów.
<u>Nie przepisuj ich do zeszytu.</u>
11.Praca w kartach pracy s.23- ćwiczenie 4
Przeczytaj zdania. Podkreśl w nich czasowniki i nazwy wykonawców czynności. Przekształć zdania tak, aby podkreślone wyrazy wystąpiły w liczbie pojedynczej. Zapisz je.
12. Jeśli masz w domu miód, spróbuj go i przekonaj się jak smakuje.
Do sprawdzenia prześlij wszystko to, co zapisane masz po tej lekcji w zeszycie.
Nie przesyłaj kart polonistycznych.

Edukacja przyrodnicza i polonistyczna
Temat: Budowa kwiatu. Cechy roślin owadopylnych i wiatropylnych. Rozpoznawanie krzewów.

1.Praca z podręcznikiem s. 46-47
Przeczytaj informację o kwiatach. Wymień cechy charakterystyczne dla kwiatów (budowa, kolory, zapach, kształt, rola). Na podstawie rysunku omów budowę kwiatu.
Przeczytaj informację o dzikich i ogrodowych krzewach.
2. Praca w kartach pracy s.46- ćwiczenie 1
Dorysuj brakującą część kwiatu. Połączą nazwy z właściwymi elementami rysunku.
3.Praca w kartach pracy s.46- ćwiczenie 2
Obejrzyj zdjęcia kwiatów w podręczniku s. 47. Pokoloruj kwiaty krzewów pokazane na ilustracjach.
4.Praca w kartach pracy s.47- ćwiczenie 5
Wpisz czasowniki z ramki w odpowiednie miejsca diagramów. Odczytaj i zapisz hasło.
5. Przeczytaj notatkę (jeśli możesz wydrukuj i wklej do zeszytu), jakie mogą być różnice między kwiatami zapylanymi przez owady, a kwiatami, których pyłek przenoszony jest przez wiatr.

Kwiaty owadopylne	Kwiaty wiatropylne
– kwiaty barwne, jaskrawe – kwiaty duże lub małe, ale zebrane w kwiatostany – wydzielają intensywny zapach – zbudowane tak, aby owad, chcąc dotrzeć do miodnika (nektarnika), musiał otrzeć się o pyłek – pyłek jest cięższy i bogatszy w substancje odżywcze, – ziarna pyłku mają wyrostki ułatwiające ich przyczepianie się do ciała owada, – słupki w kwiatach pokryte są lepką substancją ułatwiającą przyklejanie się pyłku, – przykłady: chaber, mak, jabłoń, wrzosy	– kwiaty niepozorne – kwiaty drobne lub rośliny bez kwiatów – bezwonne – brak miodników (nektarników) – pyłek lżejszy – ziarna pyłku o gładkiej powierzchni – przykłady: leszczyna, sosna, topola

6.Praca w kartach pracy s.46- ćwiczenie 3
Obok zdjęć kwiatów zapylanych przez owady umieść nalepkę z pszczołą, a obok zapylanych przez wiatr – nalepkę z uginającymi się gałęziami
7. Praca w kartach pracy s.47- ćwiczenie 4
Połącz liniami czasowniki w tej samej liczbie i osobie.

Ustnie opisz zdjęcia – kwiat (podają jego nazwę) i liść, który do niego pasuje (kształt blaszki liściowej, brzeg blaszki liściowej).
8.Praca w kartach pracy s.48- ćwiczenie 6
Przeczytaj zdania. Podkreśl czasowniki. Określ osobę i liczbę każdego z nich.
9.Praca w kartach pracy s.48- ćwiczenie 7
Pokoloruj pola z rzeczownikami w rodzaju żeńskim na czerwono, nijakim – na zielono, męskim – na niebiesko. Nazwij kwiat, który powstał. Określ, czy jest on owadopylny, czy wiatropylny.
Praca w kartach pracy s.48- ćwiczenie 8
Utwórz zdania składające się z podanych wyrazów i je zapisz.
Do sprawdzenia prześlij kartę s. 48 (w ciągu 2 dni)

Edukacja matematyczna

Temat: Wprowadzenie pojęcia wiek. Zapisywanie lat. Obliczanie i zapisywanie wieków. Rozwiązywanie zadania z treścią.

Za pomocą zegarów i kalendarzy można określić to co jest obecnie, ale i co było kiedyś. Aby określić wydarzenia z przeszłości należy poznać pojęcie – wiek.

- Wyjaśnienie pojęcia wiek. Kliknij na poniższy link

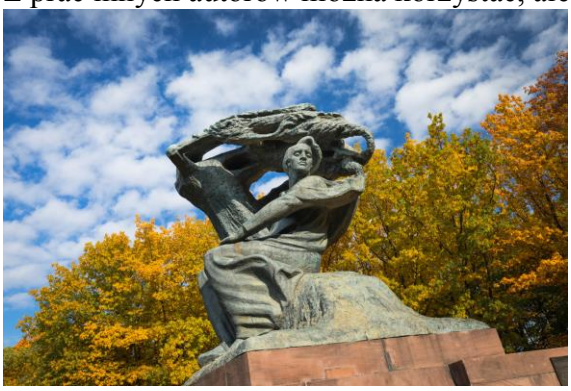
https://www.youtube.com/watch?v=1nNJu0u-zAU - Jak określać wieki? #1

Wiek to 100 lat.
Zapisujemy go za pomocą znaków rzymskich nie cyframi arabskimi (np. XVIII wiek a nie – 18 wiek.)
Tabela określająca wiek:
od narodzin Chrystusa do 100 roku I wiek (w.)
od 101 r. do 200 r. II w.
od 201 r. do 300 r. III w.
od 301 r. do 400 r. IV w.
od 401 r. do 500 r. V w.
od 501 r. do 600 r. VI w.
od 601 r. do 700 r. VII w.
od 701 r. do 800 r. VIII w.
od 801 r. do 900 r. IX w.
od 901 r. do1000 r. X w.
od 1001 r. do 1100 r. XI w.
od 1101 r. do 1200 r. XII w.
od 1201 r. do 1300 r. XIII w.
od 1301 r. do 1400 r. XIV w.
od 1401 r. do 1500 r. XV w.
od1 501 r. do 1600 r. XVI w.
od 1601 r. do 1700 r. XVII w.
od 1701 r. do1800 r. XVIII w.
od 1801 r. do 1900 r. XIX w.
od 1901 r. do 2000 r. XX w.
od 2001 r. do 2100 r. XXI w.
Możesz ją wydrukować i wkleić lub przepisać do zeszytu

Obecnie mamy rok 2020 czyli wiek dwudziesty pierwszy - zapisujemy go następująco - XXI

1.Praca z podręcznikiem s. 58- 59
2. Praca w kartach pracy s.54

Wych. fizyczne.
Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe i rozciągające.
Kliknij na poniższy link.
https://www.youtube.com/watch?v=vTWUa0rAcpw- Akrobatyka - rozgrzewka. Odc. 1. - 15 min 23 s.
Postaraj się wykonywać ćwiczenia , razem z prowadzącą i bardzo dokładnie, jeśli nie możesz zdążyć ćwicz we własnym tempie.
Możesz włączyć filmik powtórnie i jeszcze raz wykonać wszystkie ćwiczenia.
Zajęcia komputerowe
Temat: Wyszukiwanie informacji w przeglądarce internetowej.
Wiesz już, że do przeglądania stron www służy program komputerowy zwany przeglądarką.
Wiesz, że jeśli nie znasz adresu strony, należy skorzystać z wyszukiwarki, np. Google.pl. Wystarczy w okno wyszukiwarki wpisać wyraz dotyczący szukanych informacji.
Wszystkie prace, które zostały umieszczone w sieci – Internecie, mają swoich autorów.
Z prac innych autorów można korzystać, ale musimy podać, kto je wykonał.


Pomnik Fryderyka Chopina (Grażyna Bryk)

Prac pobranych z Internetu nie wolno rozpowszechniać. Aby móc to zrobić, należy uzyskać zgodę autora.
Prawo autorskie chroni twórców przed piractwem komputerowym, czyli nielegalnym rozpowszechnianiem ich prac.

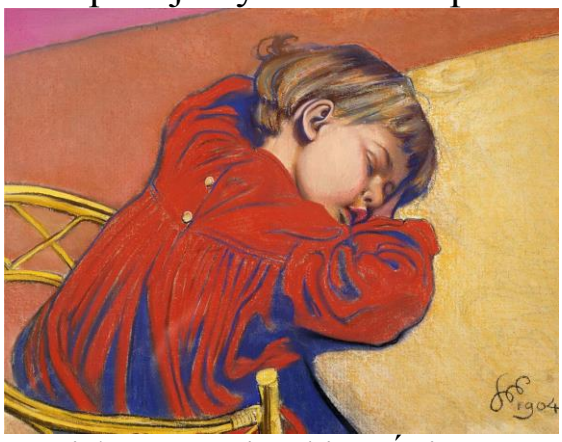
Nie pobieraj przypadkowych materiałów z nieznanych stron.

- Praca z komputerem.

1.Uruchom przeglądarkę internetową, a następnie wyszukiwarkę www.google.pl. Poszukaj informacji na temat Łazienek Królewskich w Warszawie.
2.Wpisz w pole adresu przeglądarki: **sieciaki.pl/warto-wiedziec/porady**. Przeczytaj informacje dotyczące prawa autorskiego.
W edytorze tekstu napisz, kiedy można skorzystać z pracy innego autora zamieszczonej w Internecie. Tak może wyglądać poprawnie wykonane zadanie.
3. Uruchom wyszukiwarkę www.google.pl. Wpisz hasło: Stanisław Wyspiański. Przejdź do zakładki Grafika. Odszukują obraz Śpiący Jaś. Skopiuj go i podpisz.

Tak mogą wyglądać poprawnie wykonane zadania.

Jeżeli posługujemy się materiałami znalezionymi w Internecie, programami, muzyką czy filmami, zawsze podajemy źródło ich pochodzenia.


Stanisław Wyspiański „ Śpiący Jaś”

Wykonane zadania wyślij do sprawdzenia najpóźniej do piątku 8 maja